

## Конспект мастер-класс по теме : «Семья».

**Учитель:** Здравствуйте, ребята. Сегодняшнее занятие у нас будет проходить в необычной обстановке. Почему? Об этом вы скажете нам в конце занятия.

### Психологический настрой.

А теперь улыбнитесь, подарите друг другу улыбку. Прислонитесь друг к другу ладошками. Что вы почувствовали, приветствуя друг друга?

*-Тепло (ответ детей).*

**Учитель:** Сегодня на уроке мы поговорим о чём-то приятном и согревающим душу каждого человека. А вот о чём, вы узнаете, отгадав загадку.

*Для каждого – это свет,  
Что незримо и щедро  
Озаряет всю жизнь  
И сопутствует нам.  
Это – творчество,  
Где ни последних, ни первых,  
Где и радость, и горе –  
Всегда пополам.*

*Для каждого – это всё.  
Без неё холодеет  
Одинокая мысль,  
Одинокая жизнь.  
Ничего не бывает  
На свете роднее,  
Ничего, как ни думай  
И как ни храбрись..*

**-Кто догадался?**

-Правильно « семья».

**- Итак, тема нашего занятия «Семья».**

Эпиграфом к нашему уроку я взяла вот такие прекрасные слова: «*Счастлив тот, кто счастлив у себя дома*» Л. Н. Толстой

**Учитель:** выскажите свою точку зрения, соответствует ли он теме урока? Почему? (ответы учащихся)

**Учитель:** Мне хотелось бы рассказать вам одну легенду. В древние времена жила на земле одна семья- 100 человек. И царили в ней мир и согласие. Молва об этом дошла до правителя. Вызвал он к себе главу семейства и спросил: «Как вам удастся жить, не обижая друг друга?» Старец взял бумагу и написал на ней что-то. Правитель посмотрел и удивился на листке бумаги было начертано 100 раз одно и тоже слово.....

1

**Какое слово написал старец и в чём заключается секрет счастья его семьи, мы постараемся сегодня с вами выяснить.**

**Учитель:** В семейном кругу, мы с вами растём.

Основа основ - родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,  
И в жизнь тыходишь из семьи.

### *Целеполагание.*

**Учитель:** исходя из темы урока, на какие вопросы вы хотели бы получить ответ?

**Ответы учащихся:** -что такое семья?

-зачем человеку семья?

-какие бывают семьи?

**Учитель:** Всё верно, сегодня мы с вами познакомимся с понятием семья, функциями семьи, видами семей, зачем человеку семья

### *Этап организации групповой познавательной деятельности.*

#### **Вступительное слово учителя:**

-Вы, наверное, обратили внимание, что сидите как-то необычно.

-Скажите, а дома вам уже приходилось сидеть вместе со всеми членами семьи вот так в кругу

- А по какой причине ваша семья собиралась за одним столом?

-А класс можно назвать семьёй?

-Давайте вспомним, какие правила работы в группе нужно выполнять, чтобы работать быстро, а главное результативно.

Работать сегодня мы будем в рабочих листах, которые я для вас подготовила. В них находятся все творческие задания, которые помогут нам в изучении темы урока.

**Ребята, помните: задание надо выполнять с душой. Главное правило: твори, вспоминай, пробуй!**

### **Этап первичного усвоения блока новой учебной информации.**

#### **Актуализация знаний.**

**Учитель:** когда вы слышите слово «Семья», о чём вы думаете? Что такое семья?

**Ответы детей:**.....

**Учитель:** Семья-это малая социальная группа.

-А какая ещё социальная группа вам знакома? (**Большая**)

-А в какой группе проходит основная часть жизни человека? (**Семья**)

#### **Новая тема**

**Учитель:** Что такое семья? Из кого состоит семья? (*ответы учащихся*)

#### **Работа в группах.**

Ребята выполните первое задание: из набора слов составьте определение понятия «семья» и запишите в рабочем листе.

(**Задание №1**) *Учитель проверяет задание.*

#### **Решение логических задач.**

Учитель: А сейчас мы будем решать логические задачи. Каждая группа получила по одной логической задаче, вы должны выяснить является ли семьёй приведённые примеры отношений. Аргументируйте свою точку зрения (**Задание №2.**)

**Учитель:** На протяжении истории человечества семья выполняла важные функции (функция-роль). Чтобы ответить на этот вопрос воспользуемся главным источником наших знаний учебником.

**. (Задание №3.) Прслушайте внимательно рассказ о семье последнего российского императора Николая II и выделите функции семьи, т.е. действия, роль семьи.**

Подготовить ответ устно.

*Учитель делает вывод после ответов детей: выполняя эти функции, семья придаёт устойчивость и стабильность обществу.*

### **Физкультминутка.**

А сейчас мы с вами проведем очень коротенькую игру. Встаньте рядом с партой. Встаньте на одну ногу, вытянув руки вперёд. Постояли на одной ноге, теперь на другой. Теперь встаньте парами, лицом друг к другу. Снова встаньте на одну ногу, но в парах возьмитесь за руки. Постояли на одной ноге, затем на другой. Тихо сели.

**Учитель:**

-Когда было легче удержаться на одной ноге?

-Почему в паре легче, как думаете?

-Что вам помогло? (поддержка, взаимопомощь).

**Учитель:** поддержка человеку нужна всегда, а особенно в семье, потому что на взаимопонимании держатся семейные отношения.

**-А как семья появляется? Перед вами задание №4-этапы рождения семьи. Ваша задача - расположить их в правильной последовательности, записав ответ цифрами, через запятую .*Проверка задания. Отметить ответы детей!!!***

**Учитель:** Ребята, а на каком этапе рождается семья? Да, семья образуется, когда мужчина и женщина вступают в брак.

Понятие «брак» произошло от древнерусского «брачити», что означало отбирать, выбирать.

**Задание:** Найдите, пожалуйста фотографии вступления в брак и скажите их номера. (**Зи 9**). Чем они отличаются? (*века, эмоции*). Назовите счастливую пару. (*Малаховы*) Как вы думаете, почему на картине №9 ( картина художника Пукирева) нет этих счастливых лиц?

3

### **Практическая работа. Задание №5.**

Учитель: ребята, представьте, что вы сейчас не ученики 6 класса, а юные юристы. У вас на партах статьи Семейного кодекса. Вам нужно изучить эти статьи и помочь мне ответить на вопрос: *каковы условия вступления в брак? Для этого вы должны выполнить задание №5.*

**-Какое условие ст. 12 Семейного кодекса РФ, по вашему мнению, в сюжете картины нарушено?**

**Учитель:**

-А сколько человек может быть в семье? (*Обращаюсь к детям: сколько человек в их семье?*).

В зависимости от состава выделяют двухпоколенные и многопоколенные семьи. Определите среди фотографий двухпоколенные семьи. Назовите их номера.

**(1, 5, 6, 7, 8, 10)**

*(Учащиеся называют номера)*

Кто скажет, какую семью мы называем **двухпоколенной**? (*Семья, состоящая из детей и родителей*).

А если с вами живут бабушка и дедушка, как мы назовём такую семью?*(многопоколенной)*.

А сейчас определите номера **многопоколенных** семей.**(2,4)**

-А кто из вас живет в многопоколенной семье?

Но у вас на столах есть фотографии и других семей. Там только дети и один из родителей. Как называются такие семьи? (*неполная*). *Определите их и назовите номера.***(5,6)**

-А в зависимости от того, какое количество детей в семье, как могут называться семьи? (*многодетная, малодетная, бездетная*).

*Определите многодетные семьи на фотографиях и назовите их номера.***(2,7,10)**

**Чьи семьи на фотографиях 7и 10? (Николая II и Ульяновых)**

**Учитель:** Давайте вернёмся к нашей легенде о семье из 100 человек и попробуем предположить, что же написал старец, в чём заключался секрет семейного счастья? Для этого мы с вами, ребята, достроим «дом счастья», состоящий из мудрых мыслей, добрых слов, хорошего настроения.

Предлагаю вам построить из них наш виртуальный дом . Есть же в нашем городе по улице Островского «**Поэтический дом**» фасад которого сверху донизу расписан цитатами из стихов Александра Пушкина, Сергея Михалкова и Корнея Чуковского, а также разнообразными афоризмами мыслителей. Подумайте, какие слова должны появиться на фасаде нашего чудесного домика.

Для фантазии даю вам 1 минутку. Капитаны должны написать на кирпичиках нашего те слова, на которых стоит дом , где будет жить счастливая семья.

**Учитель:**

-Вот мы все вместе построили наш «Дом счастья». Дай бог, чтобы в каждом доме царили и....(*читаю написанные слова*)

- Как вы думаете, ребята, мы раскрыли секрет семейного счастья?

**Учитель читает стихотворение.**

*Дом, как известно всем давно –*

*Это не стена, не окна,*

*Это не стулья со столом*

*Это не дом.*

*Дом – это то, куда готов*

*Ты возвращаться вновь и вновь*

*Яростным, добрым, нежным, злым*

*Еле живым.*

*Дом – это то, где вас поймут, то, где надеются и ждут,*

*Где ты забудешь о плохом –*

*Это твой дом.*

**Учитель:** Но в старину на Руси для того, чтобы сохранить семью в любви и здоровье, применяли еще что-то. А что, сейчас мы с вами узнаем.

**Под музыку “Кострома, Кострома ...” заходят в кабинет ученики, как на ярмарку, со словами:**

*Ведущие одеты в русские народные костюмы (сарафаны, на головах повязки). В руках держат лотки коробейников. На лотках лежат лоскутки ткани, ленты, тесьма, нитки, бусы*

**1 вед:** Солнце красное встаёт, спешит на ярмарку народ!

**2вед:** А на ярмарке товары: продаются самовары!

**1вед.:** Продаются ситцы, ткани, бусы, ленты... – разные товары.

**2вед.:** Покупают люди сушки ..., а на дивную игрушку смотрят долго, не спеша! До чего же хороша!

**1вед.:** Ой, вы, гости дорогие! У нас игрушки непростые – веселы и яркие, да на нас они похожи, примите их в подарки? Как вы думаете, о каких игрушках сегодня идет речь? Да, о куклах!(вытаскивают из корзины современные куклы). Но сегодня мы будем говорить не о них, а о старинных куклах.

**2 вед.** В русской деревне широкое распространение имели самодельные тряпичные куклы. Их делали либо родители, либо сами дети. По древним поверьям считалось, что глаза, нос и рот рисовать нельзя, так как кукла с лицом приобретает душу и может навредить ребенку, а куклы без лица оберегали дом и очаг. Такие куклы- берегини передавались по наследству от матери к дочери; они помогали своим хозяевам во время невзгод и спасали их от нечистой силы.

**1 вед.** Крестьянские куклы были очень простыми и бывали самые разные, не только из ткани, из ниток – и из глины делались, и из соломы, даже из золы. В любой самодельной игрушке отразились лучшие черты русских людей: они простые, жизнерадостные и мирные. Гости дорогие, а Вы знаете, какие существуют куклы-обереги? Назовите их.

(Неразлучники, Мартинички, Красота, Берегиня, Семья).

**5**

**2 вед.** Всегда считалось, что хозяйка дома должна быть экономной. Поэтому никогда не выбрасывала старые нитки, кусочки ситца. Из них делали кукол. Есть такая примета: когда в семье дети бережно и долго играют куклами, в семье – прибыль. Если же неаккуратно обращаются с игрушками, быть в доме беде. Верили, что кукла охраняет детский сон и оберегает ребенка, поэтому она везде рядом с ним: и в играх, и во сне. Кукла считалась еще и символом продолжения рода.

**1 вед.** Чтобы в доме царило здоровье, чтобы ничто не могло ему повредить, делалась "кубышка" - красивая куколка, сидящая на мешке с целебными ароматными травами.

Для того, чтобы в дом всегда приходили хорошие и радостные новости, делались куклы "колокольчики" и развешивались по нескольку штук сразу.

**2 вед.** В Древней Руси куколкой Берегиней пользовались, когда хотели избавиться от какой-нибудь напасти. Куколку брали в руки, 3 раза поворачивались против часовой стрелки и приговаривали: "Отвернись злом, повернись добром!".

**1 вед.** О куклах-оберегах сочиняли сказки, в которых куклы являлись волшебными помощницами: охраняли, спасали, давали своим хозяйкам мудрые советы. Таких кукол любили, берегли, передавали по наследству.

При изготовлении куколок ни в коем случае не допускалось присутствие мужских энергий в помещении, где происходило таинство. Куколки-берегини всегда делались с белым лицом – для того, чтобы через эту куколку нельзя было перенести злые мысли и поступки на её владельца .

### **2 вед. Как выбрать место для берегини?**

Для этого сажайте берегиню на ладошку и смотрите на неё, задав ей вопрос – где она хочет обитать. Куда Вам захочется в этот момент пойти, туда и идите, просто следуйте за Вашими желаниями. Это и будет ее место.

**2 вед.** Сегодня мы с вашей помощью попытаемся изготовить берегиню под названием «Семья». Мы с.....будем готовить родителей в одной кукле, а вас попросим приготовить для нее шестеро новорожденных детишек в пеленках.. Все необходимое лежит пред вами: это основа, пеленки, ленточки в зависимости, кого вы хотите, мальчика или девочку.

Идет процесс изготовления кукол.

**1 вед.** Ну, вот , наша Берегиня готова. А у вас детишки для нее готовы? Осталось их вместе соединить . Спасибо вам большое за помощь. Она будет охранять нашу музейную комнату.

### **Этап закрепления и применения ЗУН.**

**Учитель:** наш урок был посвящён важной теме «Семья». Сегодня на уроке мы думали, анализировали, обобщали.

-Скажите, на все ли вопросы, которые мы поставили перед собой в начале урока, мы получили ответы?

-Что нам помогло в этом?

**Ответы детей:** дружба, взаимопонимание, ответственность, активность.

6

### **Рефлексия.**

**Учитель:**

Ребята, если вам сегодня на уроке было интересно, тепло, уютно, вы почерпнули для себя что-то новое, то отдайте свои сердечки солнышку.

Если было грустно, скучно, неинтересно, то отправьте капельку на тучку.

**Звучит музыка.**

**Заключительное слово учителя:** Наш урок подошёл к концу. Мы многое успели.

Вы показали себя хорошими, думающими собеседниками. Спасибо вам за урок!

7

*Девиз урока: Учиться надо весело,  
Учиться будем весело,  
Чтоб хорошо учиться!  
Помни, задание надо выполнять с душой.  
Главное правило: твори, вспоминай, пробуй!*

**Задание №1**

Из набора слов составь определение понятию « Семья» запиши его вместо пропусков.

**Группа, это, малая, людей, родством, связанных, общим бытом.**

Семья -

---

---

**Задание №2**

**Решение логических задач.**

**Условие:** внимательно прочти задачу и устно ответь на вопрос.

**Вопросы:**

1. Является ли семьёй приведённый ниже пример отношений?

Аргументируйте свою точку зрения.

**А) Игорь и Наталья – супруги. У них нет детей. Они живут самостоятельно, снимая квартиру.**

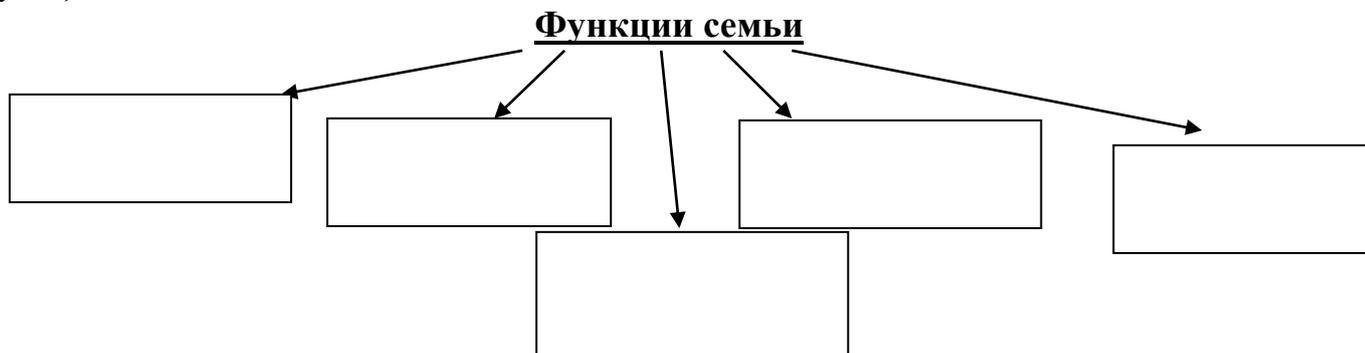
-----

-----

**Задание №3**

**Какие функции выполняет семья?**

*Прослушайте рассказ о семье последнего российского императора и выделите функции семьи.*



**Задание №4**

## Этапы рождения семьи.

*Ваша задача - расположить их в правильной последовательности, записав цифры в ответ.*

1. Обязанности по отношению друг к другу.
2. Брак.
3. Встреча мужчины и женщины.
4. Обязанности по отношению к детям.
5. Рождение детей.

Ответ: \_\_\_\_\_

*Брак - добровольный союз мужчины и женщины с целью создания семьи.*

-----

## Задание №5 Практическая работа.

**Условие:** перед вами статьи Семейного кодекса, вам нужно изучить эти статьи и устно ответить на вопрос.

**Вопрос:** Каковы условия вступления в брак?

**Из семейного кодекса РФ (от 29 декабря 1995 г.) статья 12.**

**Условия заключения брака.**

1. Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

Ответ -----

**Статья 13. Брачный возраст**

1. Брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет.
2. При наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста шестнадцати лет.

Ответ -----

Девиз урока: *Учиться надо весело,  
Учиться будем весело,  
Чтоб хорошо учиться!  
Помни, задание надо выполнять с душой.  
Главное правило: твори, вспоминай, пробуй!*

### Задание №1

Из набора слов составь определение понятию «**Семья**» запиши его вместо пропусков.

**Группа, это, малая, людей, родством, связанных, общим бытом.**

**Семья-**

.....  
.....

---

### Задание №2

**Решение логических задач.**

**Условие:** внимательно прочти задачу и устно ответь на вопрос.

**Вопросы:**

1. Является ли семьёй приведённый ниже пример отношений?

Аргументируйте свою точку зрения.

**А) Павлу Константиновичу-42 года. Он никогда не вступал в брак, но месяц назад усыновил трёхлетнего ребёнка.**

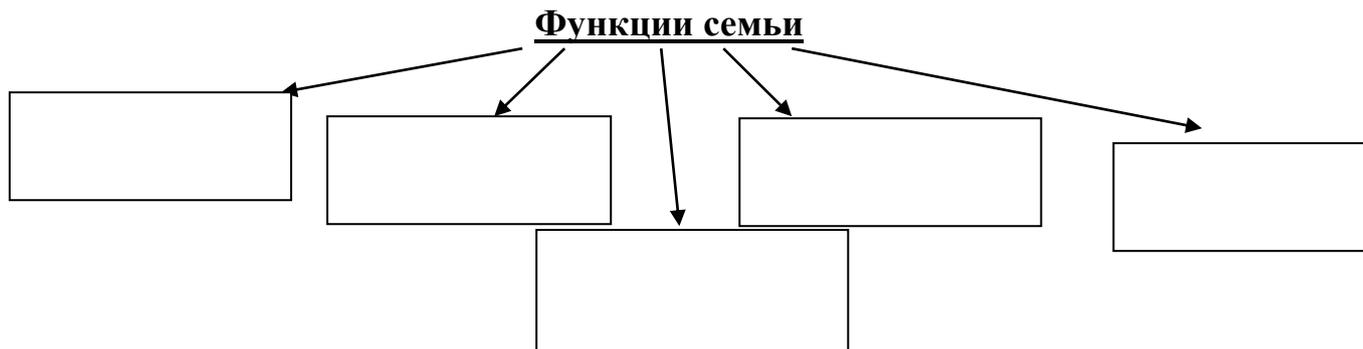
.....  
.....

---

### Задание №3

**Какие функции выполняет семья?**

*Прослушайте рассказ о семье последнего российского императора и выделите функции семьи.*



### **Задание №4**

## Этапы рождения семьи.

*Ваша задача - расположить их в правильной последовательности, записав цифры в ответ.*

1. Обязанности по отношению друг к другу.
2. Брак.
3. Встреча мужчины и женщины.
4. Обязанности по отношению к детям.
5. Рождение детей.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Брак - добровольный союз мужчины и женщины с целью создания семьи.**

-----

### Задание №5 Практическая работа.

**Условие:** перед вами статьи Семейного кодекса, вам нужно изучить эти статьи и устно ответить на вопрос.

**Вопрос:** Каковы условия вступления в брак?

*Из семейного кодекса РФ (от 29 декабря 1995 г.) статья 12*

#### Условия заключения брака.

1. Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

Ответ -----

#### **Статья 13. Брачный возраст**

1. Брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет.
2. При наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста шестнадцати лет.

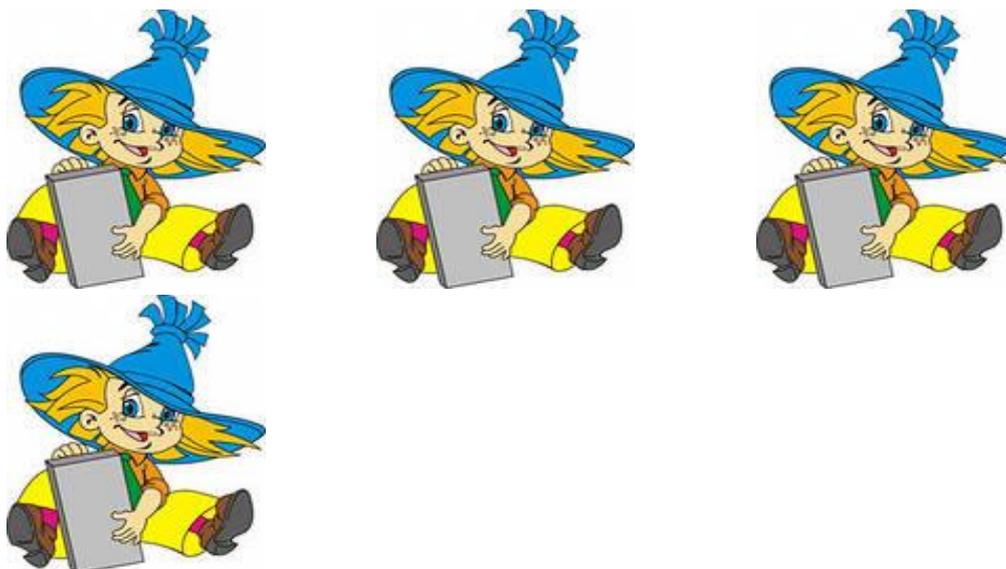
Ответ -----



### **Домашнее задание.**

- 1. Сегодня мы узнали о семье императора Николая II. Мне хотелось бы, чтобы вы узнали еще о замечательной семье из нашего села, семье Товстиковых. Приготовьте сообщение о ней.**
- 2. А что вы знаете о своей семье? Предлагаю вам дома провести исследование, больше узнать о своей семье и о родственниках. Для этого я вам раздаю картину с деревом. Посмотрите, и скажите, как называется это дерево? Вы должны заполнить его и принести на следующий урок.**





**Виды семей:**



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.

