

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Нижнеаскаровская основная общеобразовательная школа»
Саракташского района Оренбургской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 6 от 02.03.2021 г

«Утверждаю»

Директор МОБУ Нижнеаскаровская ООШ



А.И. Губанкова/

Отчёт по результатам самообследования за 2020 год

2021

с.Нижнеаскарово

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
2.2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРЕАНИЗАЦИЕЙ	4-5
2.3.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5-8
2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	8-14
2.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	14
2.6.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	15-16
2.7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	16-17
2.8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	18-21
2.9. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	21-23
2.10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	23-27
3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	28

Самообследование Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Нижнеаскаровская основная общеобразовательная школа» Саракташского района Оренбургской области (далее – МОБУ Нижнеаскаровская ООШ) проводилось в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

-приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Нижнеаскаровская основная общеобразовательная школа» Саракташского района Оренбургской области
Директор общеобразовательной организации	Губанкова Анна Ивановна
Юридический адрес	462135 Оренбургская обл. Саракташский район с.Нижнеаскарово ул. Школьная, 4
Телефон, факс	8 (35333) 6-54-07
Адрес электронной почты	nizheaskar@rambler.ru
Адрес сайта	http://school370030.edusite.ru/
Учредитель	Муниципальное образование « Саракташский район» в лице главы администрации района
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на образовательную деятельность (№, серия, дата выдачи, срок действия, на какой вид деятельности получено разрешение). серия 56ЛО1 № 0004876 выдана 06 июля 2016 г. регистрационный № 2886, бессрочная, на право ведения <u>образовательной деятельности по программам: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации ((№, серия, дата выдачи, срок действия, на какой вид деятельности получено разрешение). Серия 56А01 № 0003582 выдана 12 июля 2016 года, срок действия свидетельства до 28 февраля 2025 года
Устав ОО	Место регистрации Устава. <u>Межрайонная ИФНС России №10 по Оренбургской области</u>
Программа развития	Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Нижнеаскаровская основная общеобразовательная школа» «Школа успеха», рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 28.08.2020 г.) на 2020 – 2025 гг
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Правила внутреннего распорядка обучающихся Правила внутреннего трудового распорядка Коллективный договор Правила приёма обучающихся Режим занятий обучающихся Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Школы Оренбуржья» и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о незначительном снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками, отсутствием высокоскоростным интернетом дома;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- проведении не достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из этого, в плане работы школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

2.2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией школы (Приказ № 161/1 от 01.09.2016 г.).

Сведения об административных работниках

Директор: **Губанкова Анна Ивановна, ВП, первая квалификационная категория, Менеджер образования, стаж работы 35 лет.**

Основными формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, Совет школы, педагогический совет, совет обучающихся.

ВЫВОДЫ: в школе имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических советов, совещаний при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методического объединения классных руководителей, Совета школы, родительских собраний, дней открытых дверей для

родителей, дней здоровья). Все заседания протоколируются. Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Структура управления позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО).

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-9 классы)	
Целевой раздел	Да
Содержательный раздел	Да
Организационный раздел	Да
2. Соответствие содержание ООП типу и особенностям ОО:	
Наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
Наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Нет
Наличие обоснования реализуемых систем обучения образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом,	Да

целями и особенностями ОО	
Соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
Соответствие рабочих программ элективных курсов, практикумов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
Соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Платные услуги не предоставляются
Соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Да
Соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
Указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	Да
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы	Да

(для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
Наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
Наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

ВЫВОДЫ: основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану. Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает средний показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат на ОГЭ, отражает стабильные показатели, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне основного общего образования.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Показатель	Количество
Всего обучающихся	17
в том числе:	
- на уровне начального общего образования	9
- на уровне основного общего образования	8
в том числе:	
- получающих общее образование в очной форме	17
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0
- получающих общее образование в заочной форме	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0
- в том числе дети-инвалиды	0
Всего классов	6
- реализующих образовательные программы предпрофильной подготовки	1
- реализующих образовательные программы профильной подготовки	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0

Условия комплектования классов

Условия	1-й класс	5-й класс
по микрорайону		
Нижнеаскарово	-	-
Среднеаскарово	-	1
Ковылловка	-	-

Количество отличников и хорошистов.

Класс	Количество	
	отличников	хорошистов
1	-	-
2	-	2
3	-	1
5	-	1
7	-	1
8	1	-
9	-	1
итого	1	6

Государственная итоговая аттестация

В 2020 году обучающиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к ГИА.

На основании постановления Правительства от 10.06.2020г № 842 отменили ОГЭ как форму аттестации для 9 классов. Школа выдала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального Министерства образования, с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших

четвертей. Оценки за четвертую дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Всероссийские проверочные работы

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Согласно письму Рособрнадзора от 4.09.2020 №13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» (в дополнение к письмам Рособрнадзора от 22.05.2020 №14-12, от 05.08.2020 №13-4040) ВПР в начале 2020-2021 учебного года проводились в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого помогли выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Результаты ВПР в 6,8,9 классах:

Предмет	Качество знаний
Учебный год	2020-2021
6 класс	
Русский язык	100
Математика	100
Биология	100
История	100
8 класс	
Русский язык	0
Математика	0
Биология	33,3
История	33,3
Обществознание	67
География	0
Немецкий язык	33,3
9 класс	
Русский язык	33,3
Математика	33,3
Биология	33,3
История	33,3
Обществознание	33,3
География	33,3
Физика	33,3
Химия	33,3

ВЫВОДЫ: ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения. Результаты ВПР показали качество образования обучающихся 6, 8, 9 классов - 52%, успеваемость 100%. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

	Муниципальный этап (областная олимпиада)	Муниципальный этап (районная олимпиада)
2018 год		ОБЖ 8 класс – участник ОБЖ 9 класс - участник
2019 год	ОБЖ 7 класс – призёр	ОБЖ 7 класс – победитель ОБЖ 8 класс (2 ч.) - участники ОБЖ 9 класс - участник
2020 год		ОБЖ 8 класс – призёр ОБЖ 9 класс – участник Математика 9 класс – победитель Обществознание 9 класс - призёр

2020 год	
Акция «Мы вместе», посвященный дню России.	2
«Пионер всегда готов».	2
Конкурс рисунков "Мы за здоровый образ жизни».	1
Районный конкурс детского творчества «Мы славим светлое имя - Учитель» номинация: презентация «Мой учитель»	3
Изобразительное творчество «Я и мой педагог»	2
Конкурс рисунков «Безопасность труда и Я»	3
Экологический природоохранный проект «Птицы – наши друзья» (конкурс «скворечник»)	3
« Осенняя фантазия» поделка из природного материала	2
Конкурс поделок «Зимняя фантазия»	1
Конкурс рисунков к 75- летию Победы	3
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	3
Фоторепортаж с акции «Кормушка – птичья радость. Подкормите птиц зимой»	2

ВЫВОДЫ: в школе активно ведётся работа с одаренными детьми, школьники

принимают участие в различных мероприятиях муниципального и регионального уровня, а также федерального уровня. Обучающиеся принимали активное участие в дистанционных (заочных) конкурсах, олимпиадах. Необходимо продолжить работу с одаренными детьми в данном направлении. Особого внимания заслуживает участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах, смотрах, конкурсах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.

Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников.

Положительным моментом в оценке деятельности школьников в данных мероприятиях можно считать получение призовых мест.

В 2019- 2020 учебном году количество участников муниципального уровня увеличилось

2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Продолжительность учебного года - 33 недели (1 класс), 34 недели (2-9 классы)

Режим учебной недели - 5 дней (1-9 классы)

Количество учебных четвертей - 4

Продолжительность учебного занятия - 1 класс - 35 минут (I и II четверти);

40 минут (III и IV четверти); 2-9 классы - 45 минут

Продолжительность перемен

Минимальная – 10 минут

Максимальная – 20 минут

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2 классе – 1,5 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классе – до 3,5 часов. В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

ВЫВОДЫ. 1. Начало учебных занятий в ОУ (9 ч. 00 мин) соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

2. Установленная Уставом ОУ сменность соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

3. Расписание уроков соответствует п. 10.7, п. 10.8 требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

4. Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения

в общеобразовательных учреждениях":

Библиотечный фонд

	Всего	% Обеспеченности учебниками	
		I ступень	II ступень
Книжный фонд(экз)	1126		
В том числе: учебники	321	100 %	100 %
Учебно- методическая литература	30		
Художественная	747	100%	100 %

ВЫВОД: в школе изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Организация горячего питания учащихся

С 01 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года учащиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание. Столовая обеспечена всем необходимым для организации питания. В наличии имеется график (питания) приёма пищи; график дежурства учителей; санитарное состояние пищеблока соответствует санитарным нормам и правилам; повар пищеблока всегда в униформе, защитной маске и перчатках; пищевые продукты, продовольственное сырье поступает в столовую с документацией, которая подтверждает их качество и безопасность; составленное меню и качество приготовления пищи в соответствии с требованиями; горячее питание предоставляется всем обучающимся школы с 1- 9 класс; за каждым классом закреплено время посещения столовой и место в столовой; в наличии вся документация по предоставлению горячего бесплатного питания младших школьников; питание учеников младших классов разведено по времени в соответствии с новыми санитарными правилами.

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Цель воспитательной работы МОБУ Нижнеаскардовская ООШ в 2020 календарном учебном году:

«Воспитание личности, способной к адаптации в современных условиях».

Внеклассная деятельность объединяет общешкольные дела и мероприятия, проводимые внутри классных коллективов.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по реализации аналитико-прогностической функции классного руководителя для улучшения качества воспитательной работы школы.
2. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья учащихся в учебной и внеклассной работе.

3. Продолжить развивать систему ученического самоуправления как основу гармоничного и всестороннего развития личности учащихся.

4. Активизировать взаимодействие семьи и школы, а также органов здравоохранения и правопорядка в реализации конкретных мер по профилактике правонарушений, безнадзорности и различных отклонений в поведении учащихся.

Организация воспитания и социализации учащихся школы строилась, исходя из следующих направлений деятельности:

- Интеллектуальное.

- Формирование научного мировоззрения у обучающихся, развитие у них умственных сил, способностей и дарований; развитие познавательных интересов и формирование познавательной активности; развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень подготовки.

В течение календарного года проходили предметные недели: хотелось бы отметить наиболее интересные мероприятия: Литературный брейн-ринг, математический КВН, внеклассное мероприятие по литературному чтению в начальных классах «Кто много читает, тот много знает».

Вывод. Продолжить работу по развитию интеллектуальных способностей обучающихся.

Социокультурное и медиокультурное – Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование Воспитание нравственных чувств и этического сознания. В нашей школе уже сложилась система КТД.

Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности. В школе проводится КТД для всех классов по ступеням и параллелям. Это та деятельность, где наши обучающиеся учатся выполнять различные функции: то они организаторы, то - соучастники или зрители. Каждый ученик проявляет себя в той или иной роли. Эти дела вносят в жизнь школы определенный ритм и упорядоченность.

От педагогов во время проведения КТД требуется умелое и тактичное соучастие.

Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Ежемесячно проводятся тематические мероприятия и линейки, постоянно проводятся операции «Внешний вид», «В школу без опозданий».

По сложившейся традиции учащиеся 8-9 классов на День Учителя провели «День самоуправления». В этот день ученики стали учителями, провели уроки в 1-6 классах по всем предметам школьной программы. Это стало для них серьезным испытанием, с которым они успешно справились. Организатором дня стал Школьный совет самоуправления.

ВЫВОД: для межвозрастного конструктивного общения, социализации и творческого развития обучающихся необходимо вовлекать ребят в КТД и вести мониторинг участия в конкурсах разного уровня.

Здоровьесберегающее

– Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; повышение умственной и физической работоспособности у обучающихся; воспитание у них таких нравственных качеств, как смелость и настойчивость, решительность и дисциплинированность, ответственность и чувство коллективизма.

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию школьной программы «Здоровье», которая включает в себя:

- рациональную организацию учебного процесса: учебный план, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности;

- организация физкультурно – оздоровительной работы: «День здоровья», Школьные соревнования по разным видам спорта, работа спортивного кружка

- просветительско – воспитательную работу с обучающимися, направленную на

формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: тематические классные часы, традиционно 27 сентября в школе проходят спортивные мероприятия, посвященные Всемирному Дню туриста.

В течение года классными руководителями в 1-9 классах были проведены «Уроки здоровья», на уроках ОБЖ в 6-9 классах организован просмотр презентаций по ЗОЖ, а также мероприятия, в рамках Всемирного дня борьбы с туберкулезом.

Проводимые в школе соревнования по футболу, волейболу, теннису не теряют своей популярности среди учащихся. Соревнования пропагандируют здоровый образ жизни, способствуют воспитанию спортивной культуры, привлечению детей к занятиям спортом.

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:

- Обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий).

- Обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учащихся).

- Обновление банка данных о заболеваемости учеников, анализ заболеваний и их динамика.

- Учёт посещаемости учащихся школы.

- Оформление листков здоровья в классных журналах.

Вывод. Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса, т.к. проблема физической подготовленности детей, недостаточное количество знаний о сохранении и укреплении здоровья, а также двигательной активности современных школьников по-прежнему актуальна.

Культуротворческое и эстетическое воспитание – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

В течение календарного года и в каникулярное время учащиеся школы с классными руководителями и родителями посещают сельскую библиотеку, клуб, что способствует развитию творческих способностей обучающихся, привитию их эстетического вкуса, культуры.

Вывод. Работа в данном направлении ведется систематически

Посещение учреждений культуры и мероприятий по данному направлению запланированы и на следующий учебный год.

Гражданско- патриотическое –

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывают чувство любви и уважения к своей стране, родному краю, селу, школе, семье.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел цикл мероприятий военно-патриотической направленности.

ВЫВОД: все мероприятия прошли согласно общешкольному плану и планов ВР классов. Посещённые классные часы и мероприятия соответствовали заявленной теме. Поставленные цели и задачи были реализованы.

Духовно- нравственное

- Формирование личности, устремлённой к добру. Для этого в школе решается комплекс задач:

- формирование нравственного сознания;

- поддержание процесса формирования нравственных убеждений, ценностей, определяющих стойкое позитивное отношение к добру и негативное отношение к злу через классные часы и беседы;

- создание условий для формирования нравственных привычек и нравственных черт характера

- честности, мужества, трудолюбия, и т.д.

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

-Праздничный концерт, посвящённый Дню Пожилого человека, проведённый учащимися 1-9 классов.

-Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Матери.

-14 февраля в Международный день книгодарения в нашей школе прошла акция «Дарите книги с любовью». Учащиеся школы ответственно отнеслись к этому мероприятию и подарили школьной библиотеке десять книг. Книги самые разные: сказки для младших школьников, справочную литературу для ребят постарше, художественные произведения русских и зарубежных классиков. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений

воспитательной работы в школе.

Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма,

деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», диспут «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!» и т.д.

Вывод. Продолжить работу по формированию нравственных качеств обучающихся.

Правовое воспитание и культура безопасности-Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость. В рамках месячника правовых знаний для учащихся был оформлен уголок «Мои права и обязанности», где ребята в доступной форме смогли познакомиться с основными положениями Конвенции ООН по правам ребенка, Декларацией прав человека, принять участие в викторине «Мои права и обязанности».

В рамках сотрудничества с родителями по вопросам профилактики проводились родительские собрания на темы: «Об ответственности родителей за воспитание детей», «Авторитет родителей в воспитании детей», «Профилактика преступлений и правонарушений».

В школьной библиотеке организована постоянно действующая выставка по антинаркотической и алкогольной пропаганде.

С беседой о вреде курения, алкогольной и наркотической зависимости школу посетили нарколог Саракташской ЦРБ и служитель Спасской церкви.

На данный момент на учёте в КДН и на школьном учёте не состоит ни один учащийся.

В школе среди учащихся 6-8 классов прошли мероприятия по профилактике правонарушений на дорогах и по противопожарной безопасности

В рамках мероприятия команды начальных классов соревновались в теоретических знаниях по борьбе с пожаром, по технике безопасности, по мерам предотвращения возникновения пожаров. Так же участники команд показали свои практические навыки и умения в тушении пожара и спасении пострадавших из очага возгорания в игровой форме.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно районному плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы по профилактике ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: Беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход», «Мои друзья – дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», викторина «Как мы знаем ПДД», инспектором ГИБДД Артамоновой А.В. проведена беседа по соблюдению правил дорожного движения.

Ежегодно в сентябре на первом родительском собрании проводятся беседы об ответственности родителей за безопасность детей на дорогах, в Ч.С., пожарной безопасности.

Вывод. Продолжить работу по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий, для уменьшения количества обучающихся, нарушающих ПДД.

Воспитание семейных ценностей - Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей.

Традиционным стал концерт ко Дню матери. Родители оказывают большую помощь классным руководителям в подготовке и проведении классных часов, праздников, экскурсий. Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В школе проведены общешкольные родительские собрания на тему «Ранняя профилактика наркомании и правонарушения», «Профилактика экстремизма в подростковой среде»; родительские всеобучи.

Вывод. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями и уровень посещаемости общешкольных родительских собраний. Продолжить работу с родителями и разнообразить формы организации по сотрудничеству.

Формирование коммуникативной культуры-Проблема формирования навыков коммуникативной культуры воспитанников - одна из самых актуальных в современном образовании и воспитании. Для подростков обучение и общение являются ведущими видами деятельности, поскольку в ближайшей судьбе воспитанников именно коммуникативная компетентность начнет играть основополагающую роль, помогая в профессиональной подготовке и трудовой деятельности. Важно сформировать у подрастающего поколения умение строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими их людьми на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи, привычки такими, какие они есть.

Классными руководителями 1-9классов проведены тематические классные часы: культура общения, поведения, межличностных отношений, речевая культура, тренинги, ролевые игры и т.д. Кроме того учителя ведут работу по организации коммуникативной среды, отслеживаются результаты сформированности коммуникативных УУД, организована проектная и исследовательская деятельность как во внеурочное, так в урочное время.

ВЫВОД: продолжить работу по формированию умения обучающихся строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими их людьми на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Экологическое воспитание - Формирование экологической культуры учащихся, воспитание чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения, этических норм и принципов отношения к окружающей природной среде. В рамках года экологии в школе был разработан план. Основной целью которого является формирование экологической культуры учащихся, воспитание чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения, этических норм и принципов отношения к окружающей природной среде.

В школе оформлен информационный стенд «Нет краше природы нашей».

Обучающиеся школы ведут большую работу по охране природы, каждый год проводят экологический субботник, сажают и ухаживают за деревьями и цветами на клумбах территории школы. Учащиеся с учителем технологии изготовили и развесили скворечники и кормушки. Ежегодно принимают участие в акции «Живи, родник». Проведена акция «Вместе мы посадим сад», в ходе которой были посажены различные деревья на территории школы.

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в акции «Сделаем вместе»

Выводы. Проведена работа по реализации воспитательных целей и задач, поставленных перед педагогическим коллективом школы по формированию экологической культуры учащихся, воспитанию чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации. Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел: дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы.

В апреле школа принимает участие в акциях «Чистое село», «Мой школьный двор».

Ежегодно проводится летняя трудовая практика для учащихся 3-8 классов.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. На протяжении всего учебного года в 9 классе школы велся спецкурс «Мой выбор». Основной целью данного предмета являлось информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий. Проводилась профориентационная работа и в 6-8 классах, были проведены серии классных часов: «Сто дорог-одна твоя», «Как превратить мечты в реальность», «К чему люди стремятся в жизни» и др.

Выводы. Обратил внимание на организацию профориентационной работы классными руководителями начальных классов по оказанию помощи учащимся по самоопределению

В целом блок дополнительного образования успешно осуществлял свою работу на базе школы.

В работе много интересных идей, находок и форм обучения.

2.5. Востребованность выпускников 9 класса.

Класс	Количество учащихся	Трудоустройство	Количество учащихся
9	3	Нефтегазоразведочный техникум п. Саракташ	1
		Учетно-финансовый техникум г. Оренбург	1
		Гуманитарно-технический техникум г. Оренбург	1

2.6.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		6	100	
Всего педагогических работников (количество человек)		6	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	4	68	
	с высшим непедагогическим образованием	0	0	
	с незаконченным высшим образованием	0	0	
	со средним специальным образованием	2	32	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		6	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	6	100	
	Высшую	0	0	
	Первую	4	68	
	Соответствие занимаемой должности	2	32	
	Не имеют (молодые специалисты)	0	0	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Учитель		5	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		2	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	0	0
		Имеют квалификационную категорию	2	100
	Имеют квалификационную категорию	Высшую	0	0
		Первую	0	0
		Соответствие занимаемой должности	2	100
		Не имеют	0	0
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		4	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	4	100
		Имеют квалификационную категорию	4	100
	Имеют квалификационную категорию	Высшую	0	0
		Первую	4	100
Соответствие занимаемой должности		0	0	
Не имеют		0	0	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		3	50	
Количество молодых специалистов		0	0	
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0	
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные		1	17	

звания		
--------	--	--

В 2020 г. 2 учителя прошли курсы профессиональной подготовки по направлениям:
 1. Леонов Алексей Николаевич «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Технология» в соответствии с требованиями Концепции преподавания предметной области «Технология» 72ч.

2 Бадьянова Наталья Николаевна «Содержание и методика преподавания в начальных классах в соответствии с ФГОС»» 72ч

2.7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Книжный фонд	1126
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	0,8
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	0,3
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	7
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель обучающегося учебников	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество	Выдано бесплатно
1 класс	8	24	100%
3 класс	9	32	100%
4 класс	10	30	100%
6 класс	13	39	100%
8 класс	18	54	100%
9 класс	16	48	100 %

ВЫВОДЫ: в школе разработана и успешно реализована Программа информатизации школы на 2015-2020 годы, которая способствовала созданию единого информационного пространства школы, повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий. В школе имеется локальная сеть, которой связаны учительская и кабинеты. С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет. Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, РОО и общественностью. Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения

статистических отчетностей;

- Ведение мониторинга физического развития;
- Участие педагогов в дистанционных курсах;
- Проведение педагогических советов, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам.

В ходе реализации программы повысилась компьютерная грамотность обучающихся и педагогов.

2.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

1. Технические средства обеспечения образовательного процесса.

Перечень компьютеров в ОО

Тип техники	Спецификации	Дополнительные характеристики	Количество
компьютер	Aqurius Pro P30S44	Intel Celeron CPU420, 1,60 GHz, 1 Gb O3Y	3
компьютер	Aqurius MSP DF 300	Intel Celeron CPU420, 1,60 GHz, 256 Mb O3Y	1
компьютер	IRUCorp 310	Pentium Dual-Core CPU E5400, 2,70 GHz, 1 Gb O3Y	6
компьютер	IRU	Intel Celeron CPU E1500, 2,20 GHz, 1 Gb O3Y	1
компьютер	DEPO	Intel Celeron CPU420, 1,60 GHz, 1 Gb O3Y	1
компьютер	Aqurius Pro P30S48	Intel Pentium Dual CPU E2180, 2,00 GHz, 1 Gb O3Y	2
компьютер	Aqurius Pro DC 180	Intel Celeron CPU, 2.80 GHz, 1 Gb O3Y	1
компьютер	Aqurius	Intel Celeron CPU, 2,50 GHz, 1 Gb O3Y	1
компьютер	Kraftway CredoKC35	Intel Celeron CPU440, 2,00 GHz, 1 Gb O3Y	1
компьютер	Aqurius Pro MSP DC 180	Intel Celeron CPU, 2,26 GHz, 256 Mb O3Y	1
компьютер	Aqurius Pro P30S42	Intel Celeron CPU, 2,80 GHz, 512 Mb O3Y	3
компьютер	HP Compaq dx2300	Intel Celeron CPU420, 1,60 GHz, 1 Gb O3Y	1
ноутбук	Travel Mate 8573	Intel Core i32350M CPU 2,30 GHz, 2 Gb O3Y	2
ноутбук	Lenovo G560	Intel Pentium CPU P6200, 2,13 GHz, 2 Gb O3Y	1
ноутбук	Asus N82J	Intel Core CPU i350M, 2,27 GHz, 2 Gb O3Y	1
ноутбук	Lenovo B 590 Model 20206	Intel Pentium CPU 2020M 2.40 Ghz O3Y 4 F6	3
компьютер	Intel	Celeron CPU G 1610 2.60 Gmz O3Y 2 F6	4

2.Компьютерные классы и комплексы

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций)	Где установлен (кабинет информатики, предметные классы, администрация и пр.)	Кем используется (предметы)	Количество
1	Ноутбуки Проектор экран	Кабинет информатики	Учитель информатики	4 1 1
2	Компьютер Проектор экран	Кабинет математики	Учитель математики	1 1 1
3	Компьютер	Кабинеты начальных классов	Учителя Начальных классов	2
4.	Ноутбук Проектор Экран	Кабинет русского языка	Учитель русского языка	1 1 1
5	Компьютер Проектор Экран	Мастерская	Учитель технологии	1 1 1
6	Компьютер Ноутбук	Учительская	Директор школы	1 1

Другие средства ТСО и оргтехники (перечислить):

МФУ Canon	2
Телевизор Polar	1
Музыкальный центр PHILIPS	1
Холодильники СТИНОЛ. Орск-112	2
Швейная машинка JANOME	1
Станок токарный	1
Станок сверлильный	1
Станок деревообрабатывающий «Корвет-321»	1
Верстак комбинированный	4

ВЫВОДЫ: работа администрации школы и педагогического коллектива направлена на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Учебные кабинеты оснащены дидактическими пособиями, справочной литературой, техническими средствами обучения. Приобретенная аппаратура позволяет проводить

внеклассные мероприятия, педсоветы, совещания на хорошем техническом уровне. Однако, не хватает помещений для организации внеурочной деятельности, в библиотеке нет компьютера с выходом в Интернет

2.9. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
 - Качество реализации образовательного процесса
 - Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
- Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:
- предметные результаты обучения;
 - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
 - личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
 - здоровье учащихся (динамика);
 - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов. Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:
 - основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
 - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
 - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе. Объектами мониторинга качества условий являются:
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
 - качество реализации системы воспитательной работы;
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и питание;
 - психологический климат в школе;
 - материально-техническое обеспечение;
 - использование социальной сферы села;
 - общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;

Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора, в справках.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2020 году явились:

1. Проверка исполнения нормативно – правовых актов, регламентирующих деятельность школы.
2. Систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно – обоснованных требований к реализации содержания образования.
3. Поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно – воспитательной работы.
4. Контроль введения ФГОС ООО.
5. Изучение опыта работы педагогов.

Виды и формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 9-ом классе (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
- фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ГИА,
- персональный – «Система работы по теме «Работа с одаренными обучающимися».
- тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда», «Реализация учителями системно-деятельностного подхода организации урока».

В начале года были определены цели посещения уроков.

Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, ФГОС, ОРКСЭ, в рамках подготовки к ГИА. В целом все уроки методически построены в логике системно-деятельностного подхода, интересные, разнообразные. Методы и приемы, применяемые учителями:

- методы диалога;
- игровые методы;
- приема актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диагностики и самодиагностики;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика;
- мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера;
- не всегда задаётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков;

• учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
 - спаренные уроки
 - трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

ВЫВОДЫ: учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творческих методов обучения с преобладанием последних; активнее использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

2.10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	16 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	6 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	10 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	7 (42%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	-

	класса по математике	
1.8	Средний балл Единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Не анализируется
1.9	Средний балл Единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Не анализируется
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации выпускников по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов Единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Не анализируется
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов Единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Не анализируется
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Не анализируется
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Не анализируется
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	12/72

	численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	6/36
1.19.1	Регионального уровня	1 (7%)
1.19.2	Федерального уровня	0 (0%)
1.19.3	Международного уровня	0 (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	16 (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 (0%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 (68%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 (0%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 (32%)

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4(68%)
1.29.1	Высшая	0 (0%)
1.29.2	Первая	4 (68%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	6 (100%)
1.30.1	До 5 лет	0 (0%)
1.30.2	Свыше 30 лет	6 (100%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 (0%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 (68%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 (100%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,64 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	да

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) документооборота, в общей численности учащихся	16 (100%)
2.5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,7 кв.м.

Вывод: анализ показателей указывает на то, что МОБУ Нижнеаскаровская ООШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся

3. Заключение

Результаты самообследования по отдельным позициям :

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1	Общие сведения о состоянии и развитии образовательной организации. Управление образовательным процессом	удовлетворяет
2	Система управления образовательной организации. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения	удовлетворяет
3	Содержание подготовки обучающегося	удовлетворяет
4	Качество подготовки обучающегося	удовлетворяет
5	Организация образовательной деятельности	удовлетворяет
6	Кадровое условие реализации образовательных программ	удовлетворяет
7	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	удовлетворяет
8	Материально-техническая база	удовлетворяет
9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет
10	Анализ показателей деятельности организации	удовлетворяет

Директор МОБУ Нижнеаскаровская ООШ: _____ /А.И.Губанкова/

